

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская
основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании ШМО
учителей историко-филологического
цикла

Протокол № 1 от 22.08.2023 г.
Рук. МО: Абдуллина О.А.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
Егорова О.А.
О.Е. 22.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Шаминская
ООШ»
Порфирьева В.Ф./
Приказ № 1 от 22.08.2023 г.



Рабочая программа
по УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для обучающихся 8 класса

Учитель высшей квалификационной категории
Абдуллина Ольга Анатольевна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Читательская грамотность» для 8 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса «Читательская грамотность» для 8 класса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательную линию учебного курса, которая предлагается для изучения в 8 классе.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Читательская грамотность» включают личностные, метапредметные, предметные результаты за весь период изучения учебного курса для 8 класса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 году. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения в качестве приоритетной цели называется формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на её основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учётом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

-способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

-инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счёт обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

-содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения, как поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

-поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

-осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

-создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнёров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

По учебному плану на учебный курс «Читательская грамотность» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Определение основной темы и идеи в художественном произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.
Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учёт знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы учебного курса происходит путём архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы учебного курса зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Изучение учебного курса завершается проведением комплексной контрольной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся будут использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебнотических задач; обогащать, углублять знания, расширять культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (самостоятельно\под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию («пробегать» текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата изучения
1.	Вводное занятие.	Работа с текстом.	2.09.2023
2.	Определение основной темы и идеи художественного произведения.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста.	9.09.2023
3.	Определение основной проблемы художественного произведения.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста.	16.09.2023
4.	Учебный текст как источник информации.	Практикум: самостоятельная работа с текстом.	23.09.2023

5.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.	30.09.2023
6.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля.	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера.	7.10.2023
7.	Деловые ситуации в текстах. Содержание текста.	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста.	14.10.2023
8.	Деловые ситуации в текстах. Связь деловых ситуаций из разных источников.	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.	21.10.2023
9.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Мотивирование чтения.	Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации.	11.11.2023
10.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Интерпретация текста.	Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации.	18.11.2023
11.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Корректировка собственной интерпретации в соответствии с авторским смыслом.	Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации.	25.11.2023
12.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Предтекстовая, притекстовая, послетекстовая работа.	Практикум: самостоятельная работа с текстом.	2.12.2023
13.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы).	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст.	9.12.2023
14.	Типы текстов: текст-инструкция (правила).	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст.	16.12.2023

15.	Типы текстов: текст-инструкция (уставы).	Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст.	23.12.2023
16.	Типы текстов: текст-инструкция (законы).	Работа с текстом: умение анализировать текст- инструкцию и интерпретировать текст.	13.01.2024
17.	Типы текстов: текст-инструкция.	Практикум: самостоятельная работа с текстом.	20.01.2024
18.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Знакомство с различными видами ошибок в тексте.	27.01.2024
19.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками.	3.02.2024
20.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками.	10.02.2024
21.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками.	17.02.2024
22.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Практикум: самостоятельная работа с текстом.	24.02.2024
23.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Знакомство с понятием «информационные задачи».	2.03.2024
24.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	9.03.2024
25.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	16.03.2024
26.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	6.04.2024
27.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Практикум: самостоятельная работа с текстом.	13.04.2024
28.	Работа с несплошным текстом: формы.	Знакомство с разными формами несплошного текста.	20.04.2024
29.	Работа с несплошным текстом: анкеты.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты.	27.04.2024
30.	Работа с несплошным текстом: договоры.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора.	4.05.2024
31.	Работа с несплошным текстом: договоры.	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора.	11.05.2024
32.	Работа с несплошным текстом.	Практикум: самостоятельная работа с текстом.	18.05.2024

33.	Практическая работа.	Комплексная работа с текстом.	25.05.2024
34.	Комплексная контрольная работа.	Комплексная работа с текстом.	25.05.2024

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся /используется электронный формат и /или/ печатная копия электронного формата/

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябникова Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М.: Просвещение, 2020

Пособия для учителя /используется электронный формат /

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арга, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма//
Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых:
книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

Компьютер с программным обеспечением.

Мультимедийный проектор.